

Kompetenzen des Klassenmanagements

Lehrerfragebogen

Datum	Klasse (z. B. 7a)	Unterrichtsfach

	trifft gar nicht zu	trifft voll- kommen zu
Störungsausmaß		
1. In meinem Unterricht können die Schüler ungestört arbeiten.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2. Die Schüler sind bei mir während des Unterrichts aufmerksam und konzentriert.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. Mein Unterricht wird oft sehr gestört.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Regeln		
4. Es gelingt mir, auf Regelverstöße klare Konsequenzen folgen zu lassen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
5. Meinen Schülern ist klar, warum bestimmte Regeln wichtig sind.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
6. Ich formuliere klare Verhaltenserwartungen an meine Schüler.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
7. Ich Sorge dafür, dass die Schüler sich an die geltenden Regeln halten.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Gruppenmobilisierung		
8. Es gelingt mir, alle Schüler aktiv in den Unterricht einzubeziehen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9. Es gelingt mir, dass die gesamte Klasse aufmerksam am Unterrichtsgeschehen teilnimmt.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
10. Es gelingt mir meistens, dass die Schüler aufmerksam bei der Sache sind.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11. Wenn Schüler nicht mitarbeiten, finde ich einen Weg, sie wieder in das Unterrichtsgeschehen einzubinden.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐

	trifft gar nicht zu	trifft voll- kommen zu
Klarheit des Handlungsprogramms		
12. Es gelingt mir, den Schülern den roten Faden der Stunde zu verdeutlichen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
13. Es gelingt mir, die Stunde so zu strukturieren, dass die Schüler eine klare Vorstellung von den einzelnen Unterrichtsschritten haben.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
14. Es passiert mir häufig, dass Schüler nachfragen, was sie genau machen sollen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
15. Es kommt häufig vor, dass den Schülern nicht klar ist, was ich bei einer Aufgabe genau von ihnen erwarte.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Störungsintervention		
16. Es gelingt mir, so auf Störungen zu reagieren, dass der Unterrichtsfluss nicht beeinträchtigt wird.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
17. Ich kann störendes Verhalten kontrollieren.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
18. Ich kann verhindern, dass einige Störenfriede die gesamte Stunde ruinieren.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
19. Ich kann Störungen effizient unterbinden.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Prozeduren, Abläufe		
20. Wichtige Abläufe sind bei mir so gut eingeübt, dass kaum Zeit verloren geht.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
21. Es gelingt mir, Routinen bzw. Rituale zur Strukturierung des Unterrichts gezielt einzusetzen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
22. Ich habe mit den Schülern wiederkehrende Abläufe zwischen den Unterrichtsabschnitten so organisiert, dass sie keiner Erklärung mehr bedürfen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Monitoring		
23. Ich weiß immer genau, was in der Klasse vor sich geht.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
24. Ich merke sofort, wenn Schüler beginnen, sich mit etwas anderem zu beschäftigen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
25. Ich habe auch die Aktivitäten der anderen Schüler im Blick, wenn ich mit einzelnen Schülern beschäftigt bin.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
26. Wenn Schüler sich mit etwas anderem beschäftigen, fällt mir das oft erst sehr spät auf.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐

	trifft gar nicht zu	trifft voll- kommen zu
Zeitmanagement		
27. Es gelingt mir, meine Unterrichtsplanung in der vorgesehenen Zeit umzusetzen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
28. Es gelingt mir, die Unterrichtszeit effizient zu nutzen (z.B. pünktlicher Stundenbeginn, kein Leerlauf).	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
29. Ich kann gut einschätzen, wie lange die Schüler zur Bearbeitung einer Aufgabe benötigen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
30. Es gelingt mir oft nicht, mehrere Aktivitäten gleichzeitig zu steuern.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Umgang mit Konflikten unter Schülern		
31. Es gelingt mir, zur fairen Konfliktlösung unter den Schülern beizutragen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
32. Ich helfe den Schülern, Konflikte zu klären.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
33. Es gelingt mir, Konflikte unter den Schülern fair zu klären.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Arbeitsbündnis mit den Schülern		
34. Meine Schüler wissen, dass sie mir wichtig sind.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
35. Es gelingt mir meistens, auch mit schwierigen Schülern ein Arbeitsbündnis herzustellen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
36. Es gelingt mir meistens, dass die Schüler sich freiwillig anstrengen.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
37. Es gelingt mir meistens, dass den Schülern das Lernen Spaß macht.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐